Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370192
Centre d'intérêt: 520

SAGE, Système d'apprentissage géré par l'étudiant / Yves Bégin, Richard Bertrand, Marie Makdissi, Denise Paquet, Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.
22 f ; 28 cm.

Code: D-101.

Cote Dewey: 372.13'94/S129 Cote LC: LB/1031

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Progression continue *Matériel didactique *Organisation pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *SAGE (Projet)

Document qui brosse à grands traits un tableau du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), qui a été développé par des chercheurs de l'INRS-Education à partir de 1973, en étroite collaboration avec le ministère de l'Education et un groupe de commissions scolaires. Le projet a consisté à mettre en place un matériel didactique et un système d'organisation pédagogique permettant aux enseignants du deuxième cycle de l'école primaire d'individualiser l'enseignement d'une façon systématique.

Après une présentation générale et un historique du projet, le document décrit les programmes SAGE-Français et SAGE-Mathématiques ainsi que les programmes en expérimentation (anglais, sciences, enseignement par les pairs), le matériel pédagogique (descriptions, normes d'utilisation, révision), les stages de préparation des enseignants. Il donne ensuite les résultats de l'expérimentation de SAGE et aborde sa diffusion.

En 1979, les commissions scolaires qui ont opté pour le système SAGE, non seulement continuent de l'utiliser mais trouvent des moyens de l'étendre soit à toute une école, soit à différentes écoles de leur territoire. La satisfaction provient de l'augmentation de la motivation chez les élèves, laquelle résulte de leur participation plus active à la gestion de leur apprentissage. L'évaluation des apprentissages en français montre que ces élèves réussissent aussi bien que les autres en français; il semble même que ceux de sixième année réussissent mieux que les autres.

Type de document: r
Financement: Bénéficiaire - INRS-Education
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGES
Programme(s) de subvention - FCAC
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8370192

SAGE

(Système d'apprentissage géré par l'étudiant)

Yves Bégin
Richard Bertrand
Marie Makdissi
Denise Paquet
Fernand Roy

D-101

INRS-Education
2383, Chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy. G1V 1T1

Novembre 1979

TABLE DES MATIERES

1. PRESENTATION DE SAGE. 1
   1.1 Objectifs. 1
   1.2 Développement des moyens 1
      1.2.1 Matériel pédagogique. 2
      1.2.2 Organisation pédagogique. 2

2. HISTORIQUE DE SAGE (1972-1980). 3

3. PROGRAMMES SAGE 6
   3.1 Programme SAGE-Français. 6
   3.2 Programme SAGE-Mathématiques 7
   3.3 Programmes en expérimentation. 7
      3.3.1 SAGE-Anglais. 7
      3.3.2 SAGE-Sciences 8
      3.3.3 Enseignement par les pairs. 8

4. MATERIEL PEDAGOGIQUE SAGE 8
   4.1 Description du matériel. 9
      4.1.1 Unités d'enseignement et d'apprentissage. . . 9
      4.1.2 Tests 10
      4.1.3 Guides pédagogiques 10
   4.2 Caractéristiques du matériel 10
      4.2.1 Variété 11
      4.2.2 Souplesse 11
   4.3 Normes d'utilisation 12
   4.4 Durée du matériel. 12
   4.5 Révision du matériel 13

5. STAGE DE PREPARATION DES ENSEIGNANTS A L'UTILISATION DE SAGE. 13
   5.1 Accréditation du stage 13
   5.2 Bilan du nombre de stagiaires. 13

5.3 Ententes entre l'INRS et les universités. 14
5.4 Matériel didactique pour la formation des enseignants 14

6. RESULTATS DE L'EXPERIMENTATION DE SAGE 15
6.1 Réactions du milieu 15
6.2 Les élèves apprennent-ils mieux dans SAGE?. 16
6.3 Les élèves aiment-ils travailler dans SAGE? 17
6.4 Comment se comportent au secondaire les élèves qui ont fait l'expérience de l'individualisation au niveau primaire. 17

7. DIFFUSION ET CLIENTELES EVENTUELLES DE SAGE. 17

8. CONCLUSION 21

TABLEAU 1 - Répartition, par année scolaire, du nombre de commissions scolaires, d'écoles, de classes régulières et spéciales, d'élèves dans SAGE au second cycle du primaire 19

TABLEAU 2 - Dimensions du système SAGE 22

FIGURE 1 - Evolution de la clientèle SAGE depuis 1974. . . 20

1. PRESENTATION DE SAGE

Sans entrer dans les détails, nous tenons à présenter les objectifs majeurs poursuivis par SAGE, ainsi que le développement de moyens qui en ont permis la réalisation.

1.1 Objectifs

Les grands objectifs de SAGE ont été, dès le point de départ:

- Stimuler l'évolution du milieu scolaire en mettant à la disposition d'un certain nombre de maîtres du niveau primaire un système de gestion automatisé des activités d'apprentissage.
- Développer chez l'étudiant le sens de la responsabilité et de l'autonomie personnelle par et dans l'activité même de l'apprentissage.

1.2 Développement des moyens

Le projet SAGE (Système d'Apprentissage Géré par l'Etudiant) a été développé par des chercheurs de l'INRS-Education à partir de 1973 en étroite collaboration avec le Ministère de l'Education et un groupe de commissions scolaires.

Il a nécessité des ressources humaines et matérielles qui dépassent $2,000,000.00. Ces ressources proviennent, par ordre d'importance, de l'INRS-Education, du Ministère de l'Education, des commissions scolaires et des organismes subventionneurs suivants: Conseil des Arts du Canada, Secrétariat d'Etat, DGES, DGDP.

Le projet a consisté à mettre en place un matériel didactique et un système d'organisation pédagogique permettant aux enseignants du deuxième cycle de l'école primaire d'individualiser l'enseignement d'une façon systématique.

1.2.1 Matériel pédagogique

Le matériel pédagogique a été mis à l'épreuve dans les écoles au fur et à mesure de son développement et des révisions ont été effectuées suite aux résultats de l'expérimentation. Plus de 80 enseignants, répartis dans 10 commissions scolaires, utilisent le système en 1979-1980. Ce matériel pédagogique comprend:

- des listes d'objectifs pour l'enseignement du français et des mathématiques;
- des unités d'enseignement et d'apprentissage qui permettent à l'enseignant d'associer étroitement ses élèves à la gestion de leur apprentissage;
- des tests informatisés, critériés ou autres, permettant aux enseignants d'effectuer le contrôle des progrès accomplis par leurs élèves;
- d'autres outils tel que décrit à la partie 4.

1.2.2 Organisation pédagogique

La situation d'enseignement étant changée (l'individualisation par rapport à l'enseignement collectif), il a fallu mettre en place un système d'organisation pédagogique comprenant, par ordre d'importance:

- un stage de préparation à l'utilisation de SAGE à l'intention des enseignants et des administrateurs scolaires;

- un système informatisé de gestion des dossiers pédagogiques des élèves;
- des instruments divers permettant à l'élève de gérer ses apprentissages, d'évaluer ses performances et son rythme.

2. HISTORIQUE DE SAGE (1972-1980)

Avant d'aborder les programmes et le matériel pédagogique, nous nous devons de présenter un bref historique de SAGE afin de cerner, de la façon la plus juste possible, l'ampleur des travaux réalisés.

Automne 1972:
- Présentation du projet au conseil d'administration de l'INRS et approbation.
- Rencontre d'information avec des représentants du Ministère de l'Education.

Décembre 1972:
Création par le Ministère de l'Education du comité chargé d'étudier la "faisabilité" du projet.

Mars 1973:
Production du rapport du comité de "faisabilité" recommandant unanimement la réalisation du projet. (Voir texte du rapport en annexe 1).

Juin 1973:
- Signature d'un protocole d'entente d'une durée de trois ans (1973-1976) entre la Commission scolaire de Sainte-Foy (CSSF)

(école Notre-Dame du Sacré-Coeur) et l'INRS pour la réalisation et l'expérimentation de SAGE.
- Début des travaux à l'INRS-Education.

Août 1973:
Début des travaux avec 5 enseignants et 3 administrateurs de la Commission scolaire de Sainte-Foy. Définition des objectifs de l'enseignement du français.

Automne 1973:
Création du comité directeur du projet SAGE par M. Pierre Martin, sous-ministre de l'éducation.

Hiver et printemps 1973-1974:
- Rédaction des premières unités d'enseignement et d'apprentissage en français et en anglais langue seconde.
- Pré-expérimentation des unités produites dans les classes.

Année scolaire 1974-1975:
Expérimentation des unités d'enseignement et d'apprentissage en français et en anglais langue seconde (première année).

Année scolaire 1975-1976:
- Deuxième année d'expérimentation à l'école Notre-Dame du Sacré-Coeur.
- Conclusion d'un protocole d'entente d'une durée de trois ans (1976-1979) avec la Commission des Ecoles Catholiques de Québec (CECQ).
- Stage de formation des enseignants à l'école Saint-Sauveur pour l'expérimentation de SAGE.
- Prolongation d'un an du protocole d'entente avec la CSSF.

Année scolaire 1976-1977:

- Troisième année d'expérimentation à l'école Notre-Dame du Sacré-Coeur (CSSF).
- Première année d'expérimentation à l'école Saint-Sauveur (CECQ), élèves de 9 ans.

Année scolaire 1977-1978:

- Deuxième année d'expérimentation à l'école Saint-Sauveur, élèves de 9 ans et 10 ans.
- Introduction du système à la Commission scolaire de Mont-Fort (Saint-Bruno).

Novembre 1977:

Recommandation finale du comité directeur invitant le Ministère de l'Education à reconnaître SAGE comme une alternative valable pour l'enseignement primaire.

Année scolaire 1978-1979:

- Troisième année d'expérimentation à l'école Saint-Sauveur (élèves de 9 ans, 10 ans et 11 ans).
- Introduction du système à la Commission scolaire de Normandin et à Outremont.
- Colloque des usagers de SAGE (printemps 1979). Document disponible à l'INRS-Education, numéro R-135).

Année scolaire 1979-1980:

- Introduction du système dans cinq nouvelles commissions scolaires et augmentation des usagers dans plusieurs autres commissions scolaires.
- Poursuite des travaux pour la dissémination du système à l'INRS-Education et pour la révision du matériel pédagogique.
- Expérimentation d'unités pour l'enseignement des sciences et pour l'enseignement par les pairs.
- Position du Ministère de l'Education au sujet de la dissémination de SAGE (voir annexe 2).

3. PROGRAMMES SAGE

Les intentions majeures de l'équipe chargée de SAGE n'était pas de procéder à une réforme importante des programmes de français et de mathématiques pour le second cycle du primaire. Au contraire, les programmes suggérés par le MEQ et leur interprétation institutionnelle proposée par différentes commissions scolaires ont été envisagés comme contenu valable.

3.1 Programme SAGE-Français

Le programme SAGE-Français a été bâti à partir des quatre fonctions linguistiques: savoir écouter, parler, lire et écrire. De plus, ont été privilégiés plusieurs secteurs poursuivant des objectifs d'expression et de créativité.

Le programme se compose de 426 objectifs spécifiques concrétisés dans des unités d'enseignement et d'apprentissage. Vous trouverez en annexe 3 la version finale du rationnel SAGE-Français extrait du document D-092 "Elaboration du rationnel du programme SAGE-Français".

En ce qui concerne la concordance du programme SAGE-Français au nouveau programme du MEQ (1979), nous pouvons affirmer qu'en plus d'y répondre, il présente certains champs d'exploration, d'une façon plus systématique. Par contre, nous devrons répondre à l'exigence du Ministère concernant le secteur "orthographe", celui-ci ayant privilégié deux échelles précises, celles de Préfontaine et de Dubois-Buyse.

3.2 Programme SAGE-Mathématiques

Afin de tenir compte des exigences du Ministère de l'Education et de la pratique du milieu, le programme de mathématiques a été bâti surtout à partir du Programme-cadre du MEQ et de programmes de différentes commissions scolaires, soit Acton Vale, Ancienne-Lorette, Chaudière-Etchemin, Legardeur, Lotbinière, Marie-Victorin, Montcalm, Mont-Fort, Québec et Sainte-Foy.

Le contenu du programme a donc été divisé en six grands secteurs: concepts unificateurs, nombres naturels, nombres relatifs, nombres rationnels, géométrie, mesures. En tout 423 objectifs d'enseignement et d'apprentissage ont été élaborés pour ces six secteurs du programme. (Voir en annexe 4 "Le programme de SAGE-Mathématiques").

Un regard sur le nouveau programme de mathématiques du Ministère de l'Education (version officieuse, juin 1979) nous montre une fort bonne concordance entre ce programme et le programme de SAGE-Mathématiques tant au point de vue de la formulation des objectifs que de la division par secteurs. Un travail devra être effectué pour obtenir une adéquation parfaite avec ce nouveau programme.

3.3 Programmes en expérimentation

3.3.1 SAGE-Anglais

Cinquante-trois unités et tests en anglais, langue seconde, ont été construits dans le cadre de SAGE. Actuellement, ces unités ont été considérées comme valables par

les usagers de trois commissions scolaires. Cependant elles doivent être révisées avant d'être offertes à d'autres usagers à cause des exigences du nouveau programme du MEQ dont on attend la parution.

3.3.2 SAGE-Sciences

L'élaboration du programme SAGE-Sciences est en construction. Certains documents sont expérimentés actuellement dans les classes de deux commissions scolaires. Compte tenu des résultats, un travail de révision sur les unités existantes et un travail de création de nouvelles unités devront être effectués d'ici un délai raisonnable.

3.3.3 Enseignement par les pairs

Cette rubrique couvre neuf documents pédagogiques susceptibles d'améliorer l'entraide chez les élèves d'une même classe ou de niveaux différents. Même si nous ne croyons pas que ces documents soient exclusifs à une situation d'individualisation, nous sommes convaincus, par contre, qu'ils peuvent répondre adéquatement aux nombreux besoins suscités par un enseignement individualisé. Ces documents seront analysés en cours d'année suite aux résultats obtenus de la part des enseignants et des élèves qui les expérimentent actuellement.

4. MATERIEL PEDAGOGIQUE SAGE

Le but premier de SAGE étant l'individualisation de l'apprentissage par le biais d'un enseignement individualisé, l'équipe de

l'INRS-Education, après avoir défini les différents programmes du primaire, a été amenée à élaborer un matériel pédagogique répondant à certains critères fondamentaux susceptibles de développer chez chaque enfant, au cours de son apprentissage, le sens des responsabilités et de l'autonomie.

4.1 Description du matériel

Le matériel pédagogique développé dans le cadre de SAGE comprend:

- des unités d'enseignement et d'apprentissage;
- des tests;
- des guides pédagogiques;
- des feuilles de travail (lorsque nécessaire);
- des cassettes (lorsque nécessaire);
- des diapositives (lorsque nécessaire);
- des jeux (lorsque nécessaire).

Avant de décrire brièvement ce qu'est l'unité d'enseignement et d'apprentissage et les documents accompagnateurs, nous tenons à souligner que le matériel SAGE est catalogué sous la rubrique "matériel classe", chacun des documents pouvant servir à plusieurs élèves à des moments différents.

4.1.1 Unités d'enseignement et d'apprentissage

L'unité d'enseignement et d'apprentissage est l'outil principal de l'élève. Elle comprend:

- un objectif clairement défini;
- les explications, les exercices et les activités nécessaires à l'atteinte de l'objectif;

- les références aux livres, manuels, ou tout autre matière à consulter;
- le corrigé des exercices et des activités;
- des situations favorisant les échanges enseignant-élève;
- des situations favorisant les échanges entre pairs.

L'unité d'enseignement et d'apprentissage permet donc à l'élève d'être autonome dans son apprentissage.

4.1.2 Tests

L'atteinte de l'objectif poursuivi par et dans l'unité est toujours mesurée au moyen d'un test correspondant. Ce test permet d'apprécier les gains d'apprentissage de chaque élève et donne à l'enseignant l'occasion de suivre, d'une façon continue et personnelle, les progrès individuels.

4.1.3 Guides pédagogiques

En plus du test, l'unité d'enseignement et d'apprentissage est accompagnée d'un guide pédagogique où sont formulés les critères de passation et la clé de correction.

4.2 Caractéristiques du matériel

L'ensemble du matériel pédagogique possède deux caractéristiques spéciales:

- la variété;
- la souplesse.

4.2.1 Variété

Le matériel pédagogique rend compte de la variété et de l'ouverture des programmes. Ainsi, étant donné les nombreux champs d'exploration, tant en français qu'en mathématiques, les unités présentent au niveau de la démarche pédagogique, une variété d'exercices, d'activités, de matériel audio-visuel et de jeux permettant à l'enfant de soutenir sa motivation et très souvent d'accélérer son rythme.

Conséquemment, les tests reliés aux unités tiennent compte de cette réalité. L'évaluation est diverse compte tenu du type d'objectif poursuivi: s'il s'agit d'objectif de connaissance ou de compréhension, le test fait appel à la mesure critériée; par contre, si l'objectif est d'ordre comportemental ou encore fait appel davantage à l'imagination ou à la créativité, le test se traduit par une évaluation de l'enseignant et des élèves (ce type d'évaluation est très souple et permet une grande objectivation).

4.2.2 Souplesse

Le matériel pédagogique SAGE permet à l'enfant de faire des choix pour établir son programme d'étude individuel tout en lui donnant la possibilité de s'assurer les pré-requis, s'il y a lieu. De plus, il se révèle un matériel souple, utilisable par des enseignants de tendances pédagogiques différentes, par des élèves d'âges différents et de niveaux scolaires multiples (classes à division multiple). À cet éventail et compte tenu

de l'expérience que nous avons, le matériel SAGE sert actuellement à des classes qu'on pourrait qualifier de spéciales comme: les classes de récupération, les classes d'appoint, celles regroupant des enfants éprouvant des troubles graves d'apprentissage ou encore des troubles affectifs. Ajoutons enfin que le matériel a été expérimenté par des élèves de milieux socio-économiques différents et que les résultats s'avèrent très positifs.

4.3 Normes d'utilisation

L'utilisation du matériel SAGE peut être double: d'une part, une utilisation pure et simple du matériel pouvant servir de base ou de support au même titre que n'importe lequel manuel scolaire; d'autre part, une utilisation du matériel dans le cadre d'un système individualisé d'enseignement. Nous privilégions la deuxième formule et nous y fixons d'ailleurs une condition essentielle: le stage de préparation des enseignants à l'utilisation du système SAGE.

4.4 Durée du matériel

Expérience faite, la plus grande partie du matériel SAGE étant un matériel classe, sa durée peut se chiffrer autour de cinq ans. Par ailleurs, ce même matériel, comme contenu correspond aux exigences du Ministère de l'Education, restera valable aussi longtemps qu'il n'y aura pas de changements radicaux à l'intérieur des programmes.

4.5 Révision du matériel

En ce qui concerne les unités et les tests de français, une première révision a déjà été effectuée au cours de l'année 1977-1978. Suite à l'expérimentation et à la parution des nouveaux programmes du Ministère de l'Education, une révision s'impose dans tous les documents SAGE tant en français qu'en mathématiques. Cette révision se traduit plutôt en termes d'adéquation aux commentaires du milieu et aux objectifs des nouveaux programmes. Un devis a déjà été construit détaillant la révision finale des documents SAGE.

5. STAGE DE PREPARATION DES ENSEIGNANTS A L'UTILISATION DE SAGE

Au cours des années d'expérimentation de SAGE, l'INRS-Education a été amenée à construire un stage dans le but d'assurer la formation des enseignants qui se proposaient de participer à l'expérience.

5.1 Accréditation du stage

Ce stage a été reconnu - réunion de la Commission des études de l'INRS, 11 août 1977 - comme valant trois crédits du niveau 2e et 3e cycle universitaire.

5.2 Bilan du nombre de stagiaires

Au cours des trois dernières années, environ cent vingt personnes ont reçu des attestations de trois crédits à la suite du stage. Si nous ajoutons à cela le fait que parfois des conseillers pédagogiques sont devenus des multiplicateurs du

stage dans leur milieu, sans se préoccuper de la question des crédits, nous sommes en mesure d'affirmer qu'il y a actuellement quelque deux cents personnes qui ont reçu la préparation nécessaire à l'utilisation de SAGE. Ces personnes oeuvrent dans les commissions scolaires suivantes: Longueuil, Mont-Fort, Normandin, Pierre-Neveu, Outremont, Québec et Sainte-Foy. Et le processus de formation s'amplifie: actuellement, une dizaine d'enseignants de classes spéciales sont en formation.

5.3 Ententes entre l'INRS et les universités

Des ententes sont intervenues pour la prise en charge du stage par d'autres institutions universitaires (U.Q.A.C. et Laval). La direction du Service d'éducation permanente de l'UQAM vient de nous proposer d'assurer la diffusion de l'information au sujet du stage auprès des conseillers pédagogiques du grand Montréal. La C.E.C.M. a, par ailleurs, retenu les services d'un conseiller pédagogique de la Commission scolaire de Mont-Fort pour former un premier groupe d'enseignants... et constamment des demandes d'information proviennent au centre, ce qui nous amène à songer à signer des ententes pour la dissémination du stage avec l'U.Q.T.R. et l'U.Q.A.R.

5.4 Matériel didactique pour la formation des enseignants

Depuis un an, le centre a mis en branle une vaste opération de remise à jour du matériel utilisé pour le stage. Au livre de Yves Bégin "L'individualisation de l'enseignement: pourquoi?" viendront, d'ici deux ans, s'ajouter deux autres volumes, résultat de la refonte en profondeur du matériel utilisé jusqu'ici. Cette refonte vise un double objectif: d'une

part, adapter le contenu aux plus récentes données et aux avis recueillis lors des stages antérieurs et d'autre part, rendre le matériel pédagogique "auto-suffisant". L'atteinte de ce deuxième objectif permettra en somme à l'enseignant de vivre, tout en acquérant la formation qu'il recherche, une expérience d'apprentissage géré par l'étudiant.

6. RESULTATS DE L'EXPERIMENTATION DE SAGE

Tous les éléments du matériel didactique et pédagogique ont été mis à l'épreuve dans le milieu comme l'a indiqué très clairement l'historique donnée précédemment.

6.1 Réactions du milieu

En date de novembre 1979, les commissions scolaires qui ont opté pour le système SAGE, non seulement continuent de l'utiliser à l'intérieur de leurs premières classes, mais trouvent des moyens de l'étendre soit à toute une école, soit à différentes écoles de leur territoire.

La raison majeure évoquée par les usagers pour expliquer leur satisfaction est l'augmentation de la motivation chez les élèves, laquelle a été constatée par tous les intervenants, qu'ils soient enseignants, principaux ou parents.

Cette augmentation de la motivation résulte de la participation plus active de l'élève à la gestion de son apprentissage. Celui-ci est en effet invité à participer à l'élaboration de son programme d'étude individuel (PEI), à l'exécution

de ce programme et à l'évaluation du travail accompli. Il en résulte pour l'élève des occasions quotidiennes de développer un comportement autonome et responsable à l'école. Ses progrès dans l'apprentissage scolaire se font de pair avec le développement de sa capacité de se prendre en main et de se montrer responsable vis-à-vis son enseignant. Chaque élève se trouve en situation d'assumer des responsabilités d'une façon presque continuelle, ce qui permet à l'enseignant d'accorder une attention personnalisée à chacun de ses élèves au moment opportun. Pour plus d'informations sur le rôle de l'enseignant et le rôle de l'élève dans SAGE, voir le document d'information en annexe 5.

6.2 Les élèves apprennent-ils mieux dans SAGE?

L'évaluation des apprentissages en français a été effectué durant une période de 5 ans (1974-1979) par l'INRS-Education. Les rapports des trois premières années de l'évaluation sont disponibles à ce centre de recherche. Les mesures effectuées durant ces trois années montrent que les élèves SAGE réussissent aussi bien que les autres en français. Les rapports des deux dernières années de l'évaluation ne sont pas encore terminés. Cependant, il ressort des analyses déjà effectuées, qu'en 1979, les élèves de sixième année qui ont utilisé SAGE durant trois ans ont mieux réussi (d'une façon statistiquement significative) au test de français du Ministère de l'Education que les élèves de la même école qui n'étaient pas dans SAGE en 1979.

6.3 Les élèves aiment-ils travailler dans SAGE?

Un test donné pendant cinq ans et mesurant les préférences pour les matières scolaires a montré une augmentation sensible de l'intérêt des élèves pour les matières enseignées d'une façon individualisée dans SAGE. De plus, deux études phénoménologiques du vécu des élèves SAGE ont été effectuées à l'INRS-Education et confirment les données du test "Préférence pour les matières scolaires".

6.4 Comment se comportent au secondaire les élèves qui ont fait l'expérience de l'individualisation au niveau primaire?

Deux études effectuées à l'INRS-Education ont démontré que les élèves du niveau primaire réintègrent l'enseignement régulier sans difficulté réelle.

Pour conclure cette partie sur les résultats de l'expérimentation, vous trouverez en annexe 6 une liste des diverses évaluations du système SAGE.

7. DIFFUSION ET CLIENTELES EVENTUELLES DE SAGE

Exception faite des années 1974-1977 considérées comme période proprement expérimentale, SAGE a connu une expansion assez remarquable tant au niveau des commissions scolaires qu'au niveau des écoles, des enseignants et des élèves. C'est ainsi qu'actuellement SAGE a été instauré dans les dix commissions scolaires suivantes:

- CSSF (Sainte-Foy)
- CECQ (Québec)
- Mont-Fort
- Normandin
- Outremont
- Pierre-Neveu
- Jacques-Cartier
- Châteauguay
- Saint-Exupéry
- Chauveau

Pour avoir une vue d'ensemble de la répartition, par année, du nombre de commissions scolaires, d'écoles, de classes régulières et spéciales, d'élèves utilisant SAGE au second cycle du primaire, conférez au tableau de la page suivante. La figure 1, de la page 20 illustre très clairement l'évolution de la clientèle SAGE depuis 1974.

De plus, de nombreuses demandes d'information sur SAGE nous sont acheminées régulièrement par d'autres commissions scolaires: ainsi la CECM, la Commission scolaire de Charlesbourg, la Commission scolaire de Tadoussac, la Commission scolaire de la Chaudière et la Commission scolaire de Champlain. S'ajoutent à cette liste les noms de quatre commissions scolaires régionales: Jérôme le Royer, CECQ, Lanaudière et du Golfe.

La diffusion de SAGE n'a été basée sur aucune publicité si ce n'est la tenue de conférences, de colloques ou de rencontres informelles.

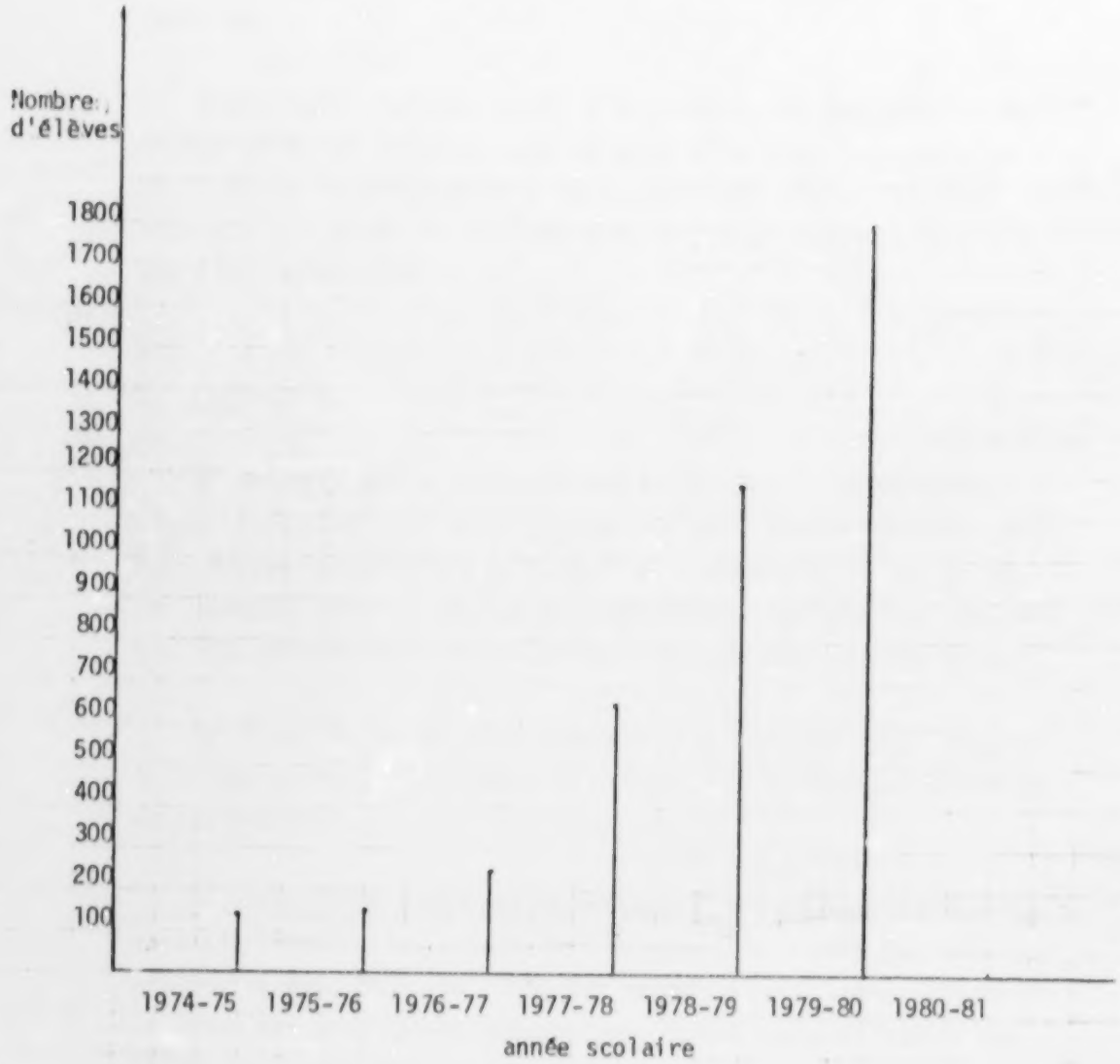
TABLEAU 1. Répartition, par année scolaire, du nombre de commissions scolaires, d'écoles, de classes régulières et spéciales, d'élèves dans SAGE au second cycle du primaire

Année	Commissions scolaires	Ecoles	Classes régulières 4e	5e	6e	Classes spéc.	Total	Élèves 4e	5e	6e	Total
1974-1975	1 CSSF	1	2	2	1		5	60	55	29	144
1975-1976	1 CSSF	1	2	2	2		6	51	46	48	145
1976-1977	2 CSSF, CECQ	2	4	2	2		8	113	60	61	234
1977-1978	3 CSSF, CECQ, Mont-Fort	4	10	13	2	4	29	260	271	120	651
1978-1979	5 CSSF, CECQ, Mont-Fort, Normandin, Outremont (Kerbes)	10	15	17	14	2	48	391	395	400	1186
1979-1980	10 Pierre-Neveu, J. Cartier, Châteauguay, S. Exupéry, Chauveau	20	23	26	28	9	86	529	611	676	1816

28 septembre 1979

FIGURE 1

EVOLUTION DE LA CLIENTELE SAGE DEPUIS 1974



Soulignons que le milieu universitaire souhaite voir intégré SAGE aux cours offerts aux étudiants inscrits aux sciences de l'éducation.

Somme toute, on peut sentir à travers toutes ces demandes du milieu un besoin pressant pour ce type de matériel pédagogique. Si la phase d'expérimentation du système SAGE est bel et bien complétée, la phase de dissémination est en plein éveil et s'avère des plus prometteuses.

8. CONCLUSION

Ce document brosse à grands traits un tableau de SAGE; nous sommes conscients que cette information peut sembler sommaire mais nous croyons qu'elle est suffisante pour sensibiliser des personnes oeuvrant dans le domaine de l'éducation. De nombreux documents sur SAGE peuvent être consultés sur place ou expédiés sur demande.

Par souci de rendre plus complète l'information, nous plaçons à la page suivante un tableau illustrant les différentes dimensions du système SAGE.

En outre, vous trouverez en annexes 7, 8 et 9 respectivement, la liste sommaire des principaux chercheurs de l'INRS-Education qui ont oeuvré dans SAGE, la liste des usagers pour l'année 1979-80 et la liste des conseillers pédagogiques et des administrateurs scolaires impliqués dans les évaluations de SAGE.

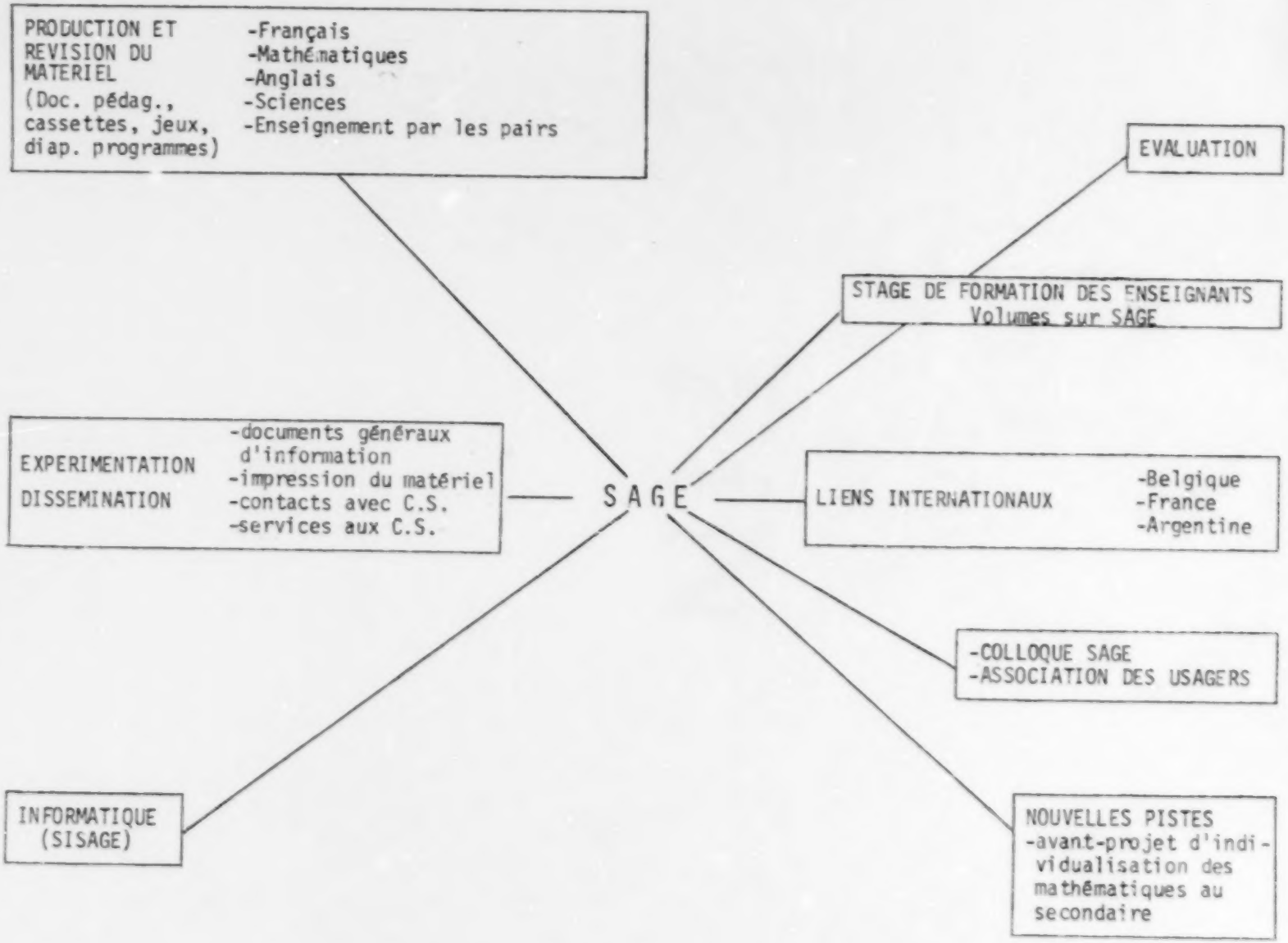



TABLEAU 2. DIMENSIONS DU SYSTEME SAGE